

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表2020年3月調査 直接処遇職員8名

	チェック項目	はい	わからない	いいえ	備考
施設・設備の整備	① 利用定員は、指導訓練室などの面積との関係で適切であるか	3	3	2	基準は満たしているが、雨天時など全員で体を動かすには狭い
	② 指導員の配置人数は適切であるか	5	2	1	基準は2名のため加配率は高い
	③ 子どもにとって危険がともなうような、施設や備品の損壊・故障などはないか	7	1	0	強化ガラス対応。常に点検を行っている
	④ ガラス窓や照明器具などの破損によるガラスの飛散が起こらないような対策をとっているか	6	2	0	強化ガラス対応。照明器具破損に気を付けている
	⑤ 子どもの行方不明や、部外者の勝手な侵入が起こらないような対策をとっているか	7	1	0	職員の連携。侵入経路には職員の目が行き届くようにしている
活動の全体状況の整備	⑥ 倫理綱領の策定、虐待防止委員会の設置、虐待防止責任者の選定をしているか	3	4	1	倫理綱領及び虐待防止責任者設定は行っているが、委員会の設置は常勤3名が協議
	⑦ 虐待防止マニュアルを策定するとともに、虐待を防止するための研修を行なっているか	7	0	1	マニュアル策定済。2019年度は職員会議で討議はあったが研修と言う形では行っていない
	⑧ 防火・防災マニュアルを策定するとともに、火災・地震に対する訓練を定期的に行なっているか	8	0	0	防火1回、防災1回実施
	⑨ 感染症予防マニュアルを策定しているとともに、感染症を予防するための研修を行なっているか	4	0	4	マニュアル策定済だが研修は行っていない
	⑩ 個人情報保護指針を策定しているとともに、個人情報の取り扱いに十分に配慮しているか	8	0	0	個人情報には施設書庫保管。職員の守秘義務誓約書並びに職員会議にて指導
	⑪ 子どもの事故やケガにつながるおそれを感じたときは、責任者に伝えているか	8	0	0	ヒヤリハット等、常に意識化を確認
	⑫ 食物アレルギーのある子どもには、保護者の指示にもとづいて対応しているか	7	1	0	対応しているつもりだったが、1名知らない職員がいたため、指導を行った
	⑬ 子どもの活動の記録を書いているか	8	0	0	業務日誌及び個別活動日誌を記録している
実践的な力量の向上	⑭ 子どものことがわからないと感じたとき、早わかりしようとせず、(どうしてなのか)と、自らに問い続けているか	7	0	1	評価表で自覚を促している
	⑮ 子どものことがわからないと感じたとき、傍観するのではなく、働きかけて変化をつくりだし、理解しようとしているか	4	3	1	具体的行動に結びついていない職員が多くいること分かった
	⑯ 子どものことがわからないと感じたとき、独りよがりの判断をせず、ほかの職員に意見を聞くなどしているか	8	0	0	話しやすい環境作り努力している
	⑰ 子どもの“問題行動”に出会うとき、その内側に、その子の本当の願いが隠されていると考えて、内面を探ろうとしているか	6	2	0	表出された行動に目をとられてしまう事に対する研修が必要と感じた
	⑱ 子どもの“問題行動”に出会うとき、わが身に引き寄せるなどして、その理由を共感的に理解しようとしているか	6	2	0	子どもの行動を否定せず、じっくり付き合う
	⑲ 子どもの表面的な事から並べるのではなく、働きかけて、肯定的な事実をつくりだし、それを意味づけようとしているか	4	1	3	行動して観察して振り返る
	⑳ 気持ちの育ち(人格の形成)には、その子固有のテンポがあるということを押さえて、子どもを理解しようとしているか	6	1	1	発達・障害の研修が必要と感じた
	㉑ 子どもの発達、ひたすら前進するのではなく、新しい矛盾を抱え込むと押さえて、子どもを理解しようとしているか	5	1	2	出来るようになると新たな悩みが生まれる実感を共有していく

	②②	学校で頑張ってきたあとの活動という、生活の流れを意識して、子どもを理解しようとしているか	8	0	0	学校見学や下校時の様子を職員間で共有
	②③	大人の目の育ちに応じてしか子どもは見えてこないという、自省的な意識をもって、子どもを理解しようとしているか	4	2	2	学ばなければ見えないと自覚して行きたい
	②④	遊びや生活をつうじて、子どもの気持ちの育ち(人格の形成)をはかっていくことを意識して、子どもに働きかけているか	6	2	0	仲間とのやり取りなど、出来たことだけに着眼せず、探っていきたいと思う
	②⑤	子どもの育ちの状況を確認、保護者の意見も聞いて、個別支援計画書を半年に1回は見直し、作成しているか	8	0	0	年間のまとめや保護者面談等を行っているが、まだまだ内容的には不十分と思う
	②⑥	会議や研修会を定期的を開いて、子ども理解や実践などについて深めたり、学習したりしているか	7	1	0	会議で子ども理解を深めたいと思っているが、課題は山積み。研修会の時間を取るのが難しく少ないと思う
	②⑦	子ども理解や実践についての、外部の学習会や講座に参加して、見識を高めようとしているか	6	0	2	仕事として位置づけ積極的に参加を促してはいるが、その振り返りも必要と考えている
保護者との関係づくり	②⑧	子どもが入会するとき、運営規程、活動の内容、利用者負担などについて、ていねいに説明しているか	8	0	0	書面通りに説明するので精一杯の現状
	②⑨	保護者の言葉の内側に込められた思いや願いを汲み取ろうとして、懇切に対応しているか	7	0	1	努力はしているが、難しい仕事のひとつだと感じている
	③⑩	保護者との面談を行なうなどして、子どもについての状況や意見などを聞き取っているか	7	0	1	努力はしているが、難しい仕事のひとつだと感じている
	③⑪	保護者に子どもや活動の状況を報告する機会をつくっているか	8	0	0	連絡帳やお迎え時に報告するが相手にとって望ましい報告かは疑問と考えている
	③⑫	保護者から、子どものことでの悩みなどの相談があったときは、懇切に対応しているか	8	0	0	努力はしているが、時間が足りないと実感している
	③⑬	会報などを定期的に作って、活動の状況を知らせたり、保護者の交流を促したりしているか	8	0	0	年々、保護者会活動の難しさが大きくなっていると感じている
	③⑭	苦情などの意見が寄せられたときは、懇切に対応し、改善策をすみやかに伝えているか	6	1	1	対応できていないと感じている職員に対し具体的に伝えて行きたいと思う
	③⑮	保護者が自主的につくる父母会に協力するなどして、保護者同士のつながりをつくっているか	5	3	0	自宅送迎に伴い保護者同士が顔を合わせる機会が減少したため、行事活動で補えたらと考えている
関係者・関係機関との連携	③⑯	親子行事やきょうだいの会などを行なって、保護者・家族が交流を深める機会をつくっているか	8	0	0	年に数回とわずかな開催のため、積極的に行えるための費用等を模索している
	③⑰	障害児相談支援事業所の担当者と連絡を取っているか	6	2	0	相談支援事業所の活動格差があり万全とは言えない状況がある
	③⑱	学校の年間計画、行事、下校時刻、送迎の方法などを確認しているか	8	0	0	配信メールなど、保護者の協力が有り、大変有難く思っている
	③⑲	学校の行事などに参加して、学校での子どもの様子を把握しようとしているか	8	0	0	運動会や文化祭、見学会等、職員も楽しみにしている
	④①	学校と支援会議などを行なって、子どもについて意見の交換を行なっているか	6	2	0	必要に応じて行っている
	④②	協力をしてもらえる医療機関と協定を結んで、子どもの病気やケガなどに関する緊急の事態に対応できるようにしているか	5	3	0	毎年、協定病院と連絡を取り合い、緊急時対応シートを作成している
	④③	学校入学前や卒業後の諸機関と、必要に応じて連絡を取っているか	4	3	1	保護者承諾のもと行っている
	④④	地域住民に活動を理解してもらうための手立てを取っているか	4	4	0	事務長が細部にわたり心がけてくださっている
	④⑤	障害のある子どもの放課後活動に関する連絡会に参加して、情報を共有したり、活動に協力したりしているか	6	1	1	微力ながら役員など引き受けさせて頂いています